

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А. М. Мазурицкий**

**Фонд оценочных средств
по дисциплине Старославянский язык**

**Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия.**

Профиль подготовки/специализация: Выставочная деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год набора: 2020

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	4.1. Использует знания лексического состава языка, речевых конструкций анализирует грамматические конструкции, применяет правила грамматики.. 4.2. Структурирует речь, делает самостоятельные выводы. 4.3. Использует знания в области коммуникации, рассматривает найденную информацию как текстовую систему, использует речевые конструкции для формирования монологического высказывания. 4.4. Демонстрирует уровень формирования компетенций на промежуточном этапе. 4.5. Демонстрирует уровень формирования компетенций на завершающем этапе обучения	Знать: • историю древней славянской книжности, создания славянских азбук особенности старославянской графики и орфографии, основные особенности фонетической и грамматической системы старославянского языка, праславянские фонетические процессы.	Задания реконструктивного уровня: 1. Задания по тексту/ 2.1 Анализ фонетических и грамматических особенностей текста; 2. Устные темы 2.2: Собеседование; 3. Контрольная работа / 2.3 выполнение упражнений Задания исследовательского уровня: 4. Итоговая аттестация (зачет с оценкой)/ 2.4: темы для зачета с оценкой
		Уметь: • раскрывать механизмы языковых преобразований на основе результата и знания фонетических процессов правильно квалифицировать фонетические и грамматические единицы в текстах старославянского языка.	
		Владеть: • навыками фонетического анализа текстов старославянского языка • навыками реконструкции праславянских форм.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 5.1. Показывает знания социо-культурных особенностей страны 5.2. использует основы речевого этикета в	Знать: • основные методы лингвистической реконструкции, основные памятники старославянского языка.	Задания реконструктивного уровня: 1. Задания по тексту/ 2.1 Анализ фонетических и
		Уметь:	

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>формально-деловых ситуациях общения, предотвращает взаимное непонимание</p>	<p>• интерпретировать языковой факт как результат исторических процессов читать и переводить старославянские тексты, обнаруживать в тексте языковые факты для фонетического, лексического и грамматического анализа согласно учебной задаче,</p> <p>Владеть:</p> <p>• навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц навыками устного прочтения памятника и выбора верного варианта прочтения.</p>	<p>грамматических особенностей текста; 2. Устные темы 2.2: Собеседование; 3. Контрольная работа / 2.3 выполнение упражнений Задания исследовательского уровня: 4. Итоговая аттестация (зачет с оценкой)/ 2.4: темы для зачета с оценкой</p>
---	--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания

2.1. Задания реконструктивного уровня:

(УК-4.1, УК-5.1.):

Комплект заданий для анализа текста

Практические задания: Анализ фонетических и грамматических особенностей текста

Рече гѣ. притѣчѣ снѣж. чѣкъ единѣ имѣ въ сѣа. и рече мѣни
сѣа оцѣ очѣ. даждѣ ми достоинѣжѣ часть имѣнина. и раздѣли
има имѣнина. и не по мнозѣхъ днѣхъ. събѣравѣ все мѣни сѣа
отидѣ на странѣ далече. и тоу сѣа расточи имѣнина своѣ жнѣзи
блѣдно. ѣждѣвшѣ же ѣмоу все. вѣистѣ гладѣ крѣпѣкъ на
странѣ тоѣ. и тѣ начатѣ лишатѣ сѣа и пригѣдѣ прилѣпи сѣа.
ѣдиноу отѣ житѣль тоѣ странѣ. и послаа і на село своѣ пастѣ
свинни. и жадаше насытитѣ сѣа. отѣ рожѣцѣ ѣже ѣдѣхѣ свинни.
и никѣто же не дадаше ѣмѣ. помысливѣ же сѣбѣ рече. колико
наимѣникѣ оу оцѣ моѣго и ѣзѣваѣхѣ хлѣбѣ. азѣ же сѣде
гладѣмѣ ѣзѣваѣхѣ. вѣставѣ ѣдѣ къ оцѣ моѣмоу. и рекѣ ѣмоу очѣ.
съгрѣшихѣ на нѣбо и прѣдѣ товоѣж. юже нѣсмѣ достоинѣ нареци
сѣа сѣа твоѣ. сътвори мѣа ѣдиноу отѣ наимѣникѣ твоихѣ. и
вѣставѣ ѣде къ оцѣ моѣмоу. ѣще же ѣмоу далече сѣзѣоу оузырѣ
и оцѣ ѣго. и мнѣхѣ ѣмоу вѣистѣ. и текѣ нападе на вѣйѣ ѣго. и
об(а)оузыза і. рече же ѣмѣ сѣа. очѣ съгрѣшихѣ на нѣбо и прѣдѣ
товоѣж. и нѣсмѣ достоинѣ наречеци сѣа сѣа твоѣ створи мѣа ѣдиноу
отѣ наимѣникѣ твоихѣ. рече же оцѣ къ рабѣмѣ своимѣ. «

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Качество выполнения заданий; 2. Самостоятельность выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно, обучающийся допустил не более двух грамматических и фонетических ошибок.
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, обучающийся допустил не более двух грамматических ошибок и двух фонетических ошибок.
Удовлетворительно		

		Задания выполнены самостоятельно, обучающийся допустил более двух грамматических ошибок и двух фонетических ошибок или четырех фонетических ошибок.
Неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, обучающийся допустил более четырех грамматических ошибок и четырех фонетических ошибок или шести фонетических ошибок.

Тестирование по курсу «Старославянский язык»

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)
1.	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

1. Отметьте ряды с фонетическими признаками старославянизмов:

- а) неполногласные сочетания -ра-, -ла-, -ре-, -ле- между согласными (поздравить, провозгласить, среда, млекопитающие)
- б) сочетания ра-, ла- в начале слова (разный, ладья)
- в) -жд- и -щ- (хождение, освещение)
- г) сочетания ро-, ло- в начале слова (ровный, лодка)

2. Установите соответствие рядов:

- 1) знак *титло*, используемый для обозначения числа
- 2) знак *титло*, используемый для сокращения слова
- 3) знак *паерок*, используемый для обозначения пропуска букв Ѣ или Ъ
- 4) знак *апостроф*, используемый для обозначения мягкости согласного

а) кѣто

б) ѿ нѣмь

в) •ѡдрѣа•

г) нѣрѣѡмъ

3. Выберите два звука, для которых в кириллице использовались две разные буквы:

- а) [y]

- б) [а]
- в) [х]
- г) [ф]

4. Выберите два правильных ответа. Отметьте редуцированные гласные:

- а) [у]
- б) [ъ]
- в) [о]
- г) [ь]

5. Выберите два правильных ответа. Отметьте носовые гласные:

- а) [ъ]
- б) [о]
- в) [ь]
- г) [е]

6. Выберите слово, в котором представлены только гласные полного образования:

- а) дѣнь
- б) пѣѣ
- в) мѣтѣ
- г) тѣѣѣ

7. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите условия слабой позиции редуцированных гласных:

- а) позиция конца слова
- б) позиция перед слогом с сильным редуцированным
- в) позиция под ударением
- г) позиция перед слогом с гласным полного образования

8. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите условия сильной позиции редуцированных гласных:

- а) позиция конца слова
- б) позиция перед слогом со слабым редуцированным
- в) позиция под ударением
- г) позиция перед слогом с гласным полного образования

9. Выберите слово, в котором редуцированный [ъ] находится в сильной позиции:

- а) кѣнига
- б) стѣпѣникъ (столпник; подвижник, живущий на столпе)
- в) вѣлъкъ
- г) зѣлъ (краткое прилаг.)

10. Выберите два правильных ответа. Механизм падения редуцированных заключался в том, что ...:

- а) редуцированные в слабых позициях исчезли
- б) Ъ и Ь совпали в слабых позициях
- в) редуцированные в слабых позициях совпали с гласными полного образования
- г) редуцированные в сильных позициях совпали с гласными полного образования

11. Выберите два слова, где есть слогообразующий плавный согласный:

- а) вльна
- б) слъза
- в) кръвь
- г) кръмити

12. Укажите имена существительные женского рода:

- а) рлбѣннѣ
- б) слоуѣга
- в) вѣрѣа
- г) агнѣа

13. Укажите имена существительные мужского рода:

- а) грѣтанѣ
- б) ѡтѣотѣ
- в) неплоды
- г) жьрьць

14. Укажите имена существительные среднего рода:

- а) рѣган
- б) жрѣба
- в) жало
- г) камы

15.

Укажите верный перечень грамматических характеристик выделенного имени существительного: н тако ѡвѣтън прѣдѣтъ доушѣ господарѣ из дѣвѣма оученикома ѡномѣ:

- а) скл. на *ѡ (тверд. разн.), муж. р. ед.ч. твор.п.
- б) скл. на *ѡ (тверд. разн.), муж. р. двойств.ч. твор.п.
- в) скл. на *ѡ (тверд. разн.), муж. р. мн.ч. твор.п.
- г) скл. на *ѣ, муж. р. двойств.ч. твор.п.

16. Установите выделенную форму личного местоимения 2 лица: что хощета да сътворѣ вама

- а) ед. число, дат.падеж
- б) двойств. число, дат. падеж
- в) двойств. число, твор. падеж
- г) мн. число, дат. падеж

17.

Укажите верный перечень грамматических характеристик выделенного имени прилагательного: дрóгое паде на зéмлн дóбрѣ

- а) полная форма, жен. род, ед. число, местн. падеж
- б) краткая форма, жен. род, ед. число, дат. падеж
- в) краткая форма, жен. род, ед. число, местн. падеж
- г) краткая форма, жен. род, ед. число, вин. падеж

18. Выберите форму(ы) сравнительной степени имени прилагательного добръ:

- а) лóучни
- б) вáштин
- в) дóбрѣн
- г) о́уни

19. Установите соответствие рядов для выделенных форм глаголов в настоящем времени:

- 1) како можете добро твóрнѣти зéлн жшѣ
- 2) не вѣдь чьто гл(агол)éши
- 3) ко́е нмá нмáтъ бoгъ кмоу́же ты рече жрзѣти
- 4) вьсѣко оу́бо дрѣ́во не твóрашѣе добра плода • посѣ́кайтъ

- а) 1 л. ед. число
- б) 2 л. мн. число
- в) 3 л. ед. число
- г) 3 л. мн. число

20. Распределите предложения в соответствии с формами будущего времени:

- 1) простое будущее время
- 2) первое сложное будущее время
- 3) второе сложное будущее время

- а) н о добръѣ порадѹѣтъ ѿ
- б) чолн почомь (только после того) да прнѣтъ (принят) бѣдетъ в свое отѣѣство • аште бѣдетъ праведно покааѣ ѿ
- в) не имамь пнѣти отъ плода сего лоззнаго
- г) ѿпрѣжъ болобьныхъ коупныхъ пѣть н хоцѣ никжнѣти нхъ

22.

Установите выделенную форму глагола в прошедшем времени:
ГВОЗДѢН БО ВЗННДОША ДО КОСТН КГО

- а) аорист 1 л. ед. число
- б) имперфект 3 л. мн. число
- в) перфект 3 л. мн. число
- г) аорист 3 л. мн. число

23.

Установите выделенную форму глагола в прошедшем времени:
ПРНВОЖДАХЪ ЖЕ Н БѢСАШТАМЪ ѿ КЪ НЕМОУ • Н ІЦѢЛѢВАХЪ

а)

имперфект 3 л. ед. число

- б) аорист 3 л. мн. число
- в) имперфект 3 л. мн. число
- г) перфект 1 л. мн. число

24. *Установите соответствие рядов:*

- 1) перфект 2 л. ед. число
- 2) перфект 3 л. ед. число
- 3) плюсквамперфект 3 л. ед. число
- 4) плюсквамперфект 3 л. мн. число

- а) оученици бо кго ошѣли бѣахъ въ градъ да брашьно коупѣтъ
- б) отроковица нѣстъ оумрѣла нъ ѿпнѣтъ
- в) н мѣнѣ николи же не далъ кси козѣлатѣ
- г) н тогда бо господь ма бѣ погнѣла к тѣбѣ нкоуѣнѣти оуѣрднѣ твое

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б, в	1-в 2-г 3-а 4-б	а, г	б, г	б, г	в	а, б, г	б, в	г	а, г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, г	а, в	а, г	а, г	б, в	б	б	в	а, в, г	1-б 2-а 3-в 4-г
21	22	23	24						
1-а 2-в, г 3-б	г	в	1-в 2-б 3-г 4-а						

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)
2.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Выберите правильное продолжение фразы: «Старославянский язык являлся...»:

- а) разговорным языком восточных славян
- б) разговорным языком южных славян
- в) общим праязыком славян
- г) древнейшим литературно-письменным языком славян

2. Выберите источники, в которых содержатся сведения о создании славянской письменности и деятельности первоучителей:

- а) Житие Константина
- б) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона
- в) Сказание черноризца Храбра «О письменах»
- г) Житие Мефодия

3. Первая славянская азбука была создана:

- а) во 2-й пол. IX в.
- б) в VIII в.
- в) в к. X в.
- г) в VI в.

4. Дошедшие до нас памятники письменности старославянского языка относятся...:

- а) ко 2-й пол. IX в.
- б) к XII в.
- в) к кон. X в.
- г) к кон. X, XI вв.

5. Укажите, какой из типов письма является древнейшим:

- а) полуустав
- б) скоропись
- в) устав
- г) гражданская азбука

6. Отметьте только старославянские рукописи:

- а) Мариинское Евангелие
- б) Супрасльская рукопись
- в) Саввина книга
- г) Русская Правда

7. Памятником, отражающим древнерусский извод старославянского языка, является...:

- а) Ассеманиево Евангелие
- б) Остромирово Евангелие
- в) Зографское Евангелие
- г) Мариинское Евангелие

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
г	а, в, г	а	г	в	а, б, в	б

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в выполненных упражнениях нет ошибок; правильно и полностью выполнены все задания

<i>Хорошо</i>		<i>Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, нет существенных ошибок (допущено не более трех несущественных ошибок); или правильно, но неполно выполнено одно из заданий.</i>
<i>удовлетворительно</i>		<i>Задания выполнены самостоятельно, полностью выполнены все задания, но при этом допущены две существенные ошибки или правильно, но неполно выполнены два задания.</i>
<i>неудовлетворительно</i>		<i>Задания выполнены самостоятельно полностью, но при этом допущено более двух существенных ошибок или правильно, но неполно выполнил три и более задания.</i>

«Московский государственный институт культуры»
Кафедра лингвистики

2.2. Задания реконструктивного уровня:

**Комплект устных тем для текущего контроля (собеседования)
(УК- 4.1, 4.2, УК-5.1, 5.2):**

Проводится в учебной аудитории устно или письменно в виде развернутых ответов на вопросы. При выполнении заданий запрещено пользоваться вспомогательными материалами. Максимальное количество набранных баллов – 10.

Примерные вопросы собеседования:

1. Что такое старославянский язык? Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение старославянского языка. Место старославянского языка в славянской группе языков.
3. История славянской письменности.

- Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	Задание выполнено самостоятельно. если тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения. Обучающийся логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности.
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией;
удовлетворительно		

		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения, дискурсивной компетенцией
неудовлетворительн о		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, но неполно, в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий не владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией.

2.3. Задания реконструктивного уровня:

Комплект заданий для контрольной работы (УК-4.2, 4.3, УК-5.1, 5.2)

Задания контрольной работы:

1. Какой язык (какие языки) не относится (не относятся) к славянским:

- 1) словенский;
- 2) сербский;
- 3) румынский;
- 4) чешский;
- 5) болгарский.

2. Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития славянской книжности:

- 1) моравский, охридский, паннонский, преславский, русский;
- 2) моравский, паннонский, преславский, русский, охридский;
- 3) охридский, моравский, паннонский, преславский, русский;
- 4) моравский, паннонский, охридский, преславский, русский;
- 5) моравский, охридский, паннонский, русский, преславский.

3. В слабой позиции редуцированные гласные находились:

- 1) в абсолютном конце слова;
- 2) перед слогом с гласным полного образования;
- 3) перед слогом с редуцированным в слабой позиции;
- 4) перед слогом с редуцированным в сильной позиции;
- 5) под ударением.

Для справок: правильных ответов может быть несколько.

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	4. Качество выполнения заданий; 5. Самостоятельность выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно, выполнены правильно от 85 до 100 % заданий
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 70 до 84 % заданий
Удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 55 до 69 % заданий
Неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно менее 55 % заданий

Комплект тем для итоговой аттестации

(зачет с оценкой) (УК-4.4, УК-5):

Темы к зачету с оценкой (Семестр 2)

1. Что такое старославянский язык? Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение старославянского языка. Место старославянского языка в славянской группе языков.
3. История славянской письменности.
4. Древнейшие славянские азбуки глаголица и кириллица. Сходство, различия, источники. Общая характеристика кириллицы.
5. Основные памятники старославянской письменности.
6. Фонетическая система старославянского языка II пол. IX в. Система гласных.
7. Система согласных старославянского языка.
8. Строение слога в старославянском языке. Основные фонетические законы.
9. Редуцированные гласные в старославянском языке. Позиции редуцированных.
10. Слоговые плавные в старославянском языке.
11. Общая характеристика морфологической системы старославянского языка.
12. Имя существительное в старославянском языке. Основные грамматические категории.
13. Двойственное число. Звательная форма.
14. Типы склонения существительных в старославянском языке. Принципы классификации типов склонения существительных в современном русском и праиндоевропейском языках.
15. Склонение существительных с основой на *ā.
16. Склонение существительных с основой на *ō.
17. Склонение существительных с основой на *ī.
18. Склонение существительных с основой на *ū.
19. Склонение существительных с основой на *y̆.
20. Склонение существительных с основой на согласный (консонантного типа).
21. Разносклоняемые существительные.
22. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Именные (краткие) прилагательные.
23. Способы образования и склонение местоименных прилагательных.
24. Формы сравнительной степени.
24. Местоимения в старославянском языке.
26. Счетные слова.
27. Глагол в старославянском языке. Основные грамматические категории. Две основы глагола.
28. Классы глагола. Образование спряжений.
29. Настоящее и будущее время в старославянском языке.
30. Неспрягаемые глагольные формы: инфинитив и супин.
31. Ирреальные наклонения.
32. Простые прошедшие времена. Аорист.
33. Имперфект.
34. Перфект, плюсквамперфект.
35. Причастия настоящего времени.
36. Причастия прошедшего времени.
37. Наречия.
38. Служебные части речи.
39. Основные особенности синтаксиса.

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий 	<p>Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил все пять заданий экзаменационного билета.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
Хорошо		<p>Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил четыре задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил все пять заданий экзаменационного билета; выполнил все пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно		

	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил три задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил четыре задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>неудовлетворительн о</p>	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил три задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В контрольную работу включены различные задания на знание и грамматическому материала лексики по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Контрольная работа проводится в письменной форме. На выполнение работы студенту отводится 45 минут. За выполнение заданий студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненные задания или имеющие одну незначительную ошибку;
- хорошо, за полностью выполненные задания, но имеющие не более двух незначительных ошибок (неточностей или не полностью выполненное одно задание);
- удовлетворительно, за полностью выполненные задания, но имеющие 4 до 6 несущественных ошибок, имеющие одну существенную ошибку или правильно, но неполно выполнил два задания;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил все задания, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки или правильно, но неполно, выполнил три и более задания.

Работа с фонетическим и грамматическим анализом текста начинается с определения отдельных звуков в словах и словосочетаниях в тексте, обращая внимание на фонетические особенности произношения отдельных звуков на грамматические структуры, присутствующие в тексте. При чтении словосочетаний к рекомендациям добавляется работа с ударно-ритмической структурой текста.

За выполнение фонетического анализа студент может получить следующие оценки:

- отлично за полностью правильно выполненное задание;
- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за полностью выполненное задания, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более шести несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация (зачет, зачет с оценкой) проводится в устной форме и включает в себя ответы на вопросы. На подготовку и ответ студенту отводится 15 минут.

За рассказ устной темы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительно ошибки;
- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за полностью выполненное задания, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.

Исполнители:

Григорьев А.В, _Орлова А.В